

Lärarhandledning: Motivationsvideo

Tema

- Återanvändning
- Utbildning
- Miljö
- Samfund

Rekommenderad varaktighet : 40 min.

- Introduktion/uppstart – 5 min.
- Video - 5 min.
- Arbete med uppgiften – 15 min.
- Sammanfattning i plenum - 15 min.



Introduktion

I videon får lärlingen insikt i vikten av hantverksämnen både i förhållande till samhället och miljön. Återanvändning presenteras som en av de metoder som ger hantverkaren möjlighet att bidra till en byggnation som är bättre för miljön.

Videon innehåller en kort inledning till ämnet och intervjuer med tre personer som kan ge kvalificerade svar på frågorna: 'Varför är min utbildning viktig?', 'Hur kan jag göra en skillnad?' och 'Vad kan jag använda min utbildning till?' i en skandinavisk kontext.

- Grundläggande inledning presenterar ämnen som global uppvärmning och användning av råvaror i samband med byggmaterial och återanvändning.
- I den första intervjun intervjuas en vetenskapskommunikatör. I intervjun ger vetenskapskommunikatören lärlingen kunskap om vikten av utbildade hantverkare i förhållande till koldioxidutsläpp från byggsektorn.
- I den andra intervjun intervjuas en politiker. Politikern har särskild samhällsförståelse och svarar på de tre huvudfrågorna utifrån ett samhälls-/arbetsmarknadsperspektiv.
- I den tredje intervjun intervjuas en förebild som redan är engagerad i återanvändning. Förebilden förhåller sig till de tre huvudfrågorna och svarar utifrån sitt perspektiv.
- Svaren sammanfattas avslutningsvis.

Efter videon svarar lärlingen på några frågor som är utformade som ett komplement till videon.

Förberedelse

Undervisningen faciliteras genom en blandning av individuellt arbete och arbete i plenum.

Lärarhandledning: Motivationsvideo

Genomförandet av undervisningen kräver:

- Att lärlingen kan se videon från webbplatsen.
- Att lärlingen får förmedlat uppgiften kopplad till videon.
- Att lärlingen har möjlighet att nedteckna sina tankar på ett lämpligt medium.
- Att lärlingen har möjlighet att förmedla sina svar till resten av klassen.

Läraren bör:

- Inleda processen övergripande.
- Sätta igång lärlingen med att titta på videon.
- Hjälpa lärlingen att svara på frågorna på uppgiftsarket.
- Föra kunskapsdelning och ge alla lärlingar möjlighet att bidra med svar på uppgifterna.
- Hjälpa till att klargöra lärlingens svar och skriva dem på tavlan som gemensam klassanteckning.
- Skapa en gemensam klassanteckning på en affisch/plansch som kan hängas upp i klassen.

Deltagaren bör:

- Kunna se och höra videon.
- Kunna förklara (dela kunskap) sina svar på frågorna.
- Kunna lyssna på andra deltagares svar.
- Kunna rita/skriva anteckningar som hjälper dem att komma ihåg sin kunskap och sina åsikter.

Lärandemål

Generella:

- Lärlingen kan argumentera för sitt val av utbildning.
- Lärlingen kan beskriva behovet av utbildad arbetskraft inom byggsektorn.
- Lärlingen kan inspirera och agera som förändringsagent och förebild för återvinning.

Klimat:

- Lärlingen kan övergripande upprepa vad klimatförändringar innebär.
- Lärlingen kan övergripande återge hur byggsektorn påverkar klimatet.
- Lärlingen kan övergripande beskriva konsekvenserna av att ignorera klimatförändringarna.
- Lärlingen kan bedöma hur byggsektorn övergripande kan bidra till att bromsa klimatförändringarna och begränsa resursförbrukningen genom återvinning.
- Lärlingen kan argumentera för att utbildning om återvinning kan göra skillnad för klimatet.



Lärarhandledning: Motivationsvideo

Innehåll och syfte

Introduktion till förloppet/uppgiften av läraren

- Läraren presenterar uppgiften eller förloppet beroende på omfattningen som ska användas i undervisningen

Lärlingen ser på en video

Lärlingen svarar på den tillhörande uppgiften

- Svaren utarbetas individuellt

Lärlingen presenterar sina svar för en kamrat

Lärling och kamrat delar sina svar med klassen

Differentiering

Lärlingens egen förmåga att uppfatta och reflektera över innehållet i videon möjliggör att ge mer eller mindre avancerade bidrag till kunskapsdelningen.

Feedback och utvärdering

Med varje bidrag får lärlingen direkt feedback från läraren, där läraren hjälper till att tydliggöra argumentationen innan bidraget skrivs på tavlan. Deltagaren kommer att uppleva att 'bra' bidrag erkänns och skrivs direkt på tavlan, medan otydliga/felaktiga bidrag justeras/omtolkas i samarbete mellan läraren och deltagaren innan de skrivs på tavlan.

